

	4	3	2	1
主体的に行動する力 参加した活動や授業では、主体的に行動することはできましたか？	全体の流れを見ながら、講義担当者や運営者から具体的な指示を受けなくても、適切な行動ができた。	全体の流れを見ながら、講義担当者や運営者に相談しながら、適切な行動ができた。	運営者の指示に基づき、講義担当者や自分なりの工夫をしながら、適切な行動ができた。	講義担当者や運営者の具体的な指示をひとつひとつ確認しながら、適切な行動ができた。
協働する力 参加した活動では、他の学生や地域・行政・企業等の方々と一緒に目標を達成するために、力を合わせて、行動することができましたか？	他の学生や地域・行政・企業等の方々と活動の「目標」を共有し、相互に相談しながら、役割を分担し、自分の責任を果たすための適切な行動ができた。	他の学生や地域・行政・企業等の方々と活動の「目標」を共有し、相互に相談しながら、役割を分担し、適切な行動ができた。	他の学生や地域・行政・企業等の方々と活動の「目標」を共有し、与えられた役割を果たすための適切な行動ができた。	他の学生や地域・行政・企業等の方々と一緒に、与えられた役割を果たすための適切な行動ができた。
まちづくりに参画するための知識やスキルの獲得 レポートでは、「まちづくりに参画するための知識やスキル」を適切に挙げることができましたか？また、授業を通じて、自分はその知識やスキルを獲得することができましたか？	自分自身で「まちづくり」に参画するために必要な知識やスキルがどのようなものか、ということから設定し、活動の結果、その知識やスキルを身に付けたことを説明できた。	自分自身で「まちづくり」に参画するために必要な知識やスキルがどのようなものか、ということから設定し、活動を通じて、その知識やスキルを身に付けるため、どのように行動したかを説明できた。	「まちづくり」に参画するために必要な知識やスキルがどのようなものか、活動を通じて認識することができ、それをレポートで適切に説明することができた。	「まちづくり」に参画するために必要な知識やスキルがどのようなものか、活動を通じて認識することができた。
課題を発見するための分析を行う力 レポートでは、実際の活動の経験に基づき、適切に分析を行い、地域の課題を発見することができましたか？	自分の体験に基づき、体験の「比較」などの分析を行い、地域の課題を発見し、それを具体的に説明することができた。	自分の体験に基づき、体験の「比較」などの分析を行い、地域の課題を発見し、それを説明することができた。	自分の体験に基づき、体験の「比較」などの分析を行い、考察した内容を適切に説明することができた。	自分の体験に基づき、体験の「比較」などの分析を行い、考察内容を示唆することができた。
体験を通じて学んだことを自己の成長につなげる力 レポートでは、自分が体験したこと、自分が学んだこと、それが自分の成長にどのように結びつくのかということを適切に説明することができましたか？	体験を通じて学んだことが自己の成長にどのように結びついたのか、もしくは結び付くのかということを具体的に説明することができ、かつ、今後の自分の課題を示唆できた。	体験を通じて学んだことが自己の成長にどのように結びついたのか、もしくは結び付くのかということを具体的に説明することができた。	体験を通じて、自分が何を学んだのかということ、適切に説明することができた。	自分が体験したこと、自分が学んだことを、適切に説明することができた。